



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА (ИНСТИТУТ)
ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК»

ПРИНЯТО
На заседании Ученого совета
ПРОТОКОЛ № 2
от «13» января 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ ВО «УВШ(И)ОН»
М.А. Мельник
«13» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА (ИНСТИТУТ) ОБЩЕСТВЕННЫХ
НАУК»

Магнитогорск, 2026

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Раздел 1. Общие положения.	4
1.1. Нормативно-правовая база рабочей программы воспитания ЧОУ ВО «УВШ(И)ОН» включает в себя следующие документы:	4
1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЧОУ ВО «УВШ(И)ОН».	6
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «УВШ(И)ОН».	8
1.4. Цель и задачи воспитательной работы в ЧОУ ВО «УВШ(И)ОН».	9
Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	10
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования	10
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	10
2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	11
2.2.1. Примерные направления воспитательной деятельности	11
2.2.2. Примерные направления воспитательной работы.....	13
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования.....	22
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело	23
2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность	24
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	25
2.3.4. Деятельность в различных студенческих объединениях, в том числе, развитие студенческого самоуправления	25
2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность, организация и проведение значимых событий, мероприятий различной направленности	26
2.3.6. Вовлечение студентов в профориентацию	28
2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	30
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования.....	30
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	31

2.5.2. Кадровое обеспечение	31
2.5.3. Финансовое обеспечение.....	31
2.5.4. Информационное обеспечение	32
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	32
2.5.6. Материально-техническое обеспечение	32
2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	33
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	33
2.7.1. Социокультурное пространство.....	33
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	34
Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	34
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.....	34
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования	35
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует воспитание как «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В то же время, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует единство обучения и воспитания, обеспечение воспитания как неотъемлемой составляющей образования.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности частного образовательного учреждения высшего образования «Уральская высшая школа (институт) общественных наук» (далее-Институт, ЧОУ ВО «УВШ(О)ИН») носит системный, плановый и непрерывный характер и основывается на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, таких как: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм (человеколюбие), милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа воспитания составлена в соответствии с приоритетами государственной политики Российской Федерации в области воспитания детей и молодёжи.

Раздел 1. Общие положения.

1.1. Нормативно-правовая база рабочей программы воспитания ЧОУ ВО «УВШ(И)ОН» включает в себя следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Послания Президента Российской Федерации к Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития российской федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента РФ от 23.11.2020 № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.04. 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ;
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон № 98-ФЗ от 28.06.1995 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р);

– Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).

Рабочая программа воспитания разрабатывается на период 2026-2030 гг. Все изменения в программу вносятся на основании распоряжения директора Института.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЧОУ ВО «УВШ(И)ОН».

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации») определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Высшее образование как социальный институт, отвечающий за развитие личностного потенциала человека, должно перестроить подходы к воспитанию в связи со сменой общественной парадигмы в сторону пропаганды ценности жизни, образования, человека, общества, семьи, государства.

Воспитательная деятельность в ЧОУ ВО «УВШ(И)ОН» опирается на научные исследования и документы, определяющие ценностно-смысловые приоритеты современного образования. В основе концептуальных подходов к организации воспитательной деятельности положены результаты научных исследований в области теории воспитания (Ш.А. Амонашвили, М.В. Богуславский, О.С. Газман, И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов, В. В. Краевский, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, Т.И. Шамова, Е.А. Ямбург, Г.И. Осадчая, М.Л. Варганова, И.М. Ильинский и др.), развития высшего образования (Г.Е.

Зборовский, П.А. Амбарова, В. С. Ефимов, А. В. Лаптева, Де Вит Х,), работы с молодежью и социологии молодежи (Ю.Р. Вишневский, Т.К. Ростовская, С.Н. Фомина, Ю.А. Зубок, В.И. Чупров, В.А. Ядов. М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги, В.Т. Лисовский, Г.Е. Зборовский, А.И. Шендрик, И.М. Ильинский и др.), а также анализ организации воспитательной работы в ведущих вузах России.

Принципы организации воспитательного процесса в ЧОУ ВО «УВШ(И)ОН»:

— принцип системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы института (содержательной, процессуальной и организационной);

— принцип природосообразности (учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

— принцип культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;

— принцип субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

— принцип событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающих воспитательным потенциалом;

— принцип вариантивности, направленный на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

— принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

— принцип соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

— принцип информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Важную роль в формировании программы воспитания института играет активное участие представителей работодателей, с которыми выстраивается

активное взаимодействие. Работодатели принимают участие в мероприятиях воспитательного характера, выступают с инициативой организации некоторых значимых событий института, их мнение о воспитательной составляющей образовательного процесса учитывается при ежегодной актуализации программы.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «УВШ(И)ОН».

В основе организации воспитательной деятельности института лежат следующие методологические подходы:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, в основе которого лежит созидательная, социально-направленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход, рассматривающий воспитательную систему института как открытую социально-психологическую, динамическую, развивающуюся систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство института, заместитель директора по воспитательной работе и молодежной политике, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество института, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- Деятельностный подход, предполагающий формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

- Культурологический подход, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в институте социокультурной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- Проблемно-функциональный подход, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и

рассматривать управление системой воспитательной работы института как процессом, ориентированным на достижение определенных целей.

- Научно-исследовательский подход, рассматривающий воспитательную работу в институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- Проектный подход, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- Ресурсный подход, предполагающий готовность института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход, направленный на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива института по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- Информационный подход, рассматривающий воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций (сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческих решений). Информационный подход подразумевает актуализацию объективной информации о системе воспитательной работы института, что позволяет определять существующий уровень состояния и корректировать систему воспитательной работы.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в ЧОУ ВО «УВШ(И)ОН».

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения

потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Данная воспитательная цель достигается путем решения следующих задач:

1. Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям.

3. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации.

4. Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях.

5. Исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

6. Выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.

7. Формирование культуры и этики профессионального общения;

8. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

9. Повышение уровня культуры безопасного поведения.

10. Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Одним из условий эффективной воспитательной деятельности является создание и развитие в Институте воспитывающей социокультурной среды, в которой обучающийся выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. Воспитывающая социокультурная среда Института представляет собой систему пространственно-предметного

окружения, влияний и условий формирования личности, отвечающей задачам образования, высококультурной и конкурентоспособной на современном рынке труда, а также возможностей для ее развития.

В воспитывающей социокультурной среде интегрируются социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, благоприятная, комфортная, здоровьесберегающая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и поликультурная образовательные среды.

В процессе реализации воспитательной деятельности в Институте происходит постоянное обращение обучающихся к объектам, обладающим высоким воспитывающим потенциалом – музеям, театрам, библиотекам, паркам, спортивным комплексам, памятникам, мемориалам и памятным местам города, региона, страны.

Воспитывающая (воспитательная) среда Института — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений обучающихся и педагогов.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются в Институте в офлайн и в онлайн-форматах.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в Институте применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД), арт-педагогические, здоровьесберегающие, технологии инклюзивного образования, технология портфолио, тренинговые, «мозговой штурм», кейстехнологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (технологии искусственного интеллекта; геймификация и др.).

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Примерные направления воспитательной деятельности

Реализация воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «УВШ(И)ОН» осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности:

1. в учебном процессе:

- осуществление воспитания обучающихся в контексте целей, задач и содержания профессионального образования;

- определение в рабочих программах дисциплин формируемых компетенций обучающихся;

- использование в учебном процессе активных форм обучения (деловых, ролевых игр, дискуссий, тренингов), творческих заданий и социальных проектов;

- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2. через внеучебную воспитательную деятельность. Данное направление деятельности проводится преподавателями конкретных учебных дисциплин после занятий в форме тематических вечеров, конкурсов, участия обучающихся в научно-исследовательских проектах, конференциях и т.д.

3. собственно внеучебная воспитательная деятельность включает все структурные подразделения ЧОУ ВО «УВШ(И)ОН» и ведется с использованием различных форм на основе календарного плана воспитательной работы.

Направления воспитательной деятельности ЧОУ ВО «УВШ(И)ОН»:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- деятельность, направленная на развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- деятельность, направленная на психологическое сопровождение и адаптацию обучающихся первого курса;

- деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта; - деятельность, направленная на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе; - деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции; - профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы ЧОУ ВО «УВШ(И)ОН»:

- Гражданское;
- Патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Физическое;
- Экологическое;
- Трудовое;
- Культурно-творческое;

– Научно-образовательное.

2.2.2. Примерные направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
Приоритетная часть			
1	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность	гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству
2	Патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны	сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
3	Духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства
Вариативная часть			
4	Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека
5	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов
6	Трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду	сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики

7	Культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.	сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, Института
8	Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	сформированность ценности получения образования, научной деятельности. технологического суверенитета

2.2.2.1. Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся

Гражданское и патриотическое направления реализуются в Институте в их тесной взаимосвязи. Целью гражданского и патриотического воспитания обучающихся является формирование у обучающихся гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Гражданское и патриотическое воспитание реализуется в Институте через:

- формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотического сознания, любви к Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование исторического сознания у обучающихся;
- развитие у обучающихся уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов гражданско-патриотического воспитания обучающихся через

развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями.

Формы гражданско-патриотического воспитания обучающихся:

- участие обучающихся в гражданско-патриотических митингах, акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам, мероприятиях по принятию Присяги;
- участие в мероприятиях, посвященных дням памяти великих полководцев, дням воинской славы России;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации, символам государства;
- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и т.д.;
- оказание шефской помощи ветеранам;
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и т.д.;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма;
- проведение тематических кураторских часов в академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;
- побуждение обучающихся к проявлению активности в избирательных кампаниях разного уровня в качестве избирателей, наблюдателей, активистов предвыборных штабов и т.д.;
- практическое взаимодействие между представителями различных этносов и национальностей;
- адаптация обучающихся, в том числе иностранных, в российском многонациональном, многоэтническом и многокультурном обществе.

Целевые ориентиры гражданско-патриотического воспитания обучающихся:

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;
- сформированность у обучающихся патриотизма, гражданственности;
- сформированность у обучающихся национально-государственной идентичности;
- знание обучающимися истории Отечества, символов российского государства, региона, Института;
- наличие культуры межнационального общения, толерантность;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция;

- электоральная активность обучающихся.

2.2.2.2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является формирование нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранено духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся реализуется через:

- освоение системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- освоение обучающимися этических правил академического сообщества;
- формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Формы духовно-нравственного воспитания обучающихся:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- организация и проведение благотворительных акций (дни донора, шефская помощь детским домам и т.д.);
- организация и проведение мероприятий, связанных формированием истории и традиций Института, развитие академической культуры и университетских ценностей;
- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению обучающихся, формированию нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к

преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

- организация и проведение встреч обучающихся с деятелями культуры и науки, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся:

- высокий уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;

- глубина моральных суждений обучающихся;

- воспроизводство позитивных социокультурных образцов;

- высокий уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;

- наличие знаний о духовно-нравственных ценностях, проявление интереса к этим знаниям, развитие эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;

- наличие практического опыта готовности следовать нравственным принципам, степень готовности оценить поведение ценностям в поведении;

- готовность оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям.

2.2.2.2.3. Физическое воспитание

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности (вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей).

Физическое воспитание обучающихся реализуется через:

- формирование ценностей здорового образа жизни, популяризацию физической культуры и позитивных жизненных установок;

- усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- популяризацию спорта;

- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;

- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;

- организация активного отдыха обучающихся;

- создание для обучающихся с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;

- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди обучающихся;

- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек.

Формы спортивно-оздоровительного воспитания обучающихся:

- проведение соревнований по различным видам спорта;
- организация работы спортивных секций в Институте;
- участие обучающихся в сдаче норм ГТО;
- участие обучающихся в чемпионатах Российской Федерации по различным видам спорта;
- участие обучающихся в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.д.;
- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики негативных социальных явлений;
- организация и проведение информационно-просветительских семинаров, тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;
- проведение вакцинации обучающихся;
- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Целевые ориентиры спортивно-оздоровительного воспитания обучающихся:

- умение самостоятельно применять средства и методы физической культуры для формирования должного уровня здоровья, физических качеств и двигательных навыков, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность;
- сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;
- регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;
- рост численности обучающихся, задействованных в работе спортивных секций Института;
- достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов Института на спортивных соревнованиях различного уровня;
- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;
- количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в Институте.

2.2.2.2.4. Экологическое воспитание обучающихся

Целью экологического воспитания обучающихся является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Экологическое воспитание обучающихся реализуется через:

- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- обучение оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формирование гуманного и бережного отношения к живой природе;
- формирование экологической культуры и экологического мышления;
- формирование экологической компетентности.

Формы реализации экологического воспитания обучающихся:

- соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;
- овладение навыками экологической культуры;
- проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- активное участие в решении экологических проблем;
- освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- участие в природоохранных акциях;
- участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии;
- работа экологических отрядов по благоустройству, уборке и озеленению территории.

Целевые ориентиры экологического воспитания обучающихся:

- владение навыками экологической культуры;
- высокий уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- участие во встречах с экологами, экологическими экспертами, в экологических мероприятиях различного уровня;
- участие обучающихся в организации и реализации собственных проектов экологической направленности.

2.2.2.2.5. Трудовое воспитание обучающихся

Цель. профессионально-трудоустройства обучающихся является формирование у обучающихся грамотной профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этике, устойчивости и надёжности, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности и умения работать в измененных, вновь созданных условиях труда.

Трудовое воспитание обучающихся реализуется через:

- создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработку и реализацию программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;
- вовлечение обучающихся в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов и других форм занятости молодежи;

- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности обучающихся, необходимой для продвижения на рынке труда;
- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;
- создание условий для обеспечения участия обучающихся в непрерывном образовании;
- организация прохождения практик в местах потенциального трудоустройства;
- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства обучающихся и выпускников.

Формы профессионально-трудового воспитания обучающихся:

- учебные дисциплины, практики, на которых обучающиеся познают процессы и навыки трудовой деятельности;
- участие в международном конкурсе WorldSkills;
- реализация тренингов развития межличностных навыков (soft skills) и профессионального развития (professional skills);
- организация стажировок на инновационных предприятиях;
- волонтерство;
- студенческие отряды;
- развитие системы мониторинга карьеры обучающихся и выпускников.

Целевые результаты профессионально-трудового воспитания обучающихся:

- трудоустройство выпускников по специальности;
- участие обучающихся в студенческих отрядах.

2.2.2.2.6. Культурно-творческое воспитание обучающихся

Целью культурно-творческого воспитания обучающихся является формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности обучающихся к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Культурно-творческое воспитание обучающихся реализуется через:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в ЧОУ ВО «УВШ(И)ОН», благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся;
- раскрытие творческих способностей обучающихся, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- повышение интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщение к изучению классической литературы и искусства;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы;
- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;

- развитие у обучающихся художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- развитие у обучающихся способности к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства;
- создание творческих объединений обучающихся;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга обучающихся, культурно-массовых мероприятий.

Формы культурно-творческого воспитания обучающихся:

- изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, включение их в творческие коллективы, в том числе вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;
- развитие художественной самодеятельности Института, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся;
- проведение конкурсов, фестивалей, праздников;
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов;
- организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;
- проведение встреч с представителями креативных индустрий;
- участие в культурно-досуговой жизни города;
- привлечение обучающихся к эстетическому оформлению учебного корпуса, аудиторий, к созданию эстетического внешнего облика Института.

Целевые ориентиры культурно-творческого воспитания обучающихся:

- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях;
- сформированность у обучающихся творческой креативности, культуры речи, общения, поведения, внешнего вида, культуры организации досуга;
- участие обучающихся в творческих коллективах;
- высокое качество проведенных в Институте культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.д.;
- понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

2.2.2.2.7. Научно-образовательное воспитание обучающихся

Целью научно-образовательного воспитания обучающихся является воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через учебную, исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Научно-образовательное воспитание обучающихся реализуется через:

- овладение обучающимися научным методом познания;
- дисциплины, на которых обучающимся прививают различные направления воспитательной деятельности;
- интеграцию учебного процесса и подготовки обучающихся к творческой научной деятельности, участие обучающихся в научно-исследовательской работе;
- воспитание и развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешного осуществления научно-образовательной деятельности.

Формы научно-образовательного воспитания обучающихся:

- самообразование, целенаправленная образовательная и научная деятельность, управляемая самой личностью обучающегося без участия педагога;
- самостоятельная научно-образовательная работа, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, но по его заданиям и под его контролем;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований;
- участие обучающихся в городских, всероссийских и международных образовательных и научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Целевые ориентиры научно-образовательного воспитания обучающихся:

- участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности;
- вовлечение обучающихся в деятельность студенческого научного общества, студенческих научных кружков;
- публикационная активность обучающихся.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ЧОУ ВО «УВШ(И)ОН» выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность в различных студенческих объединениях, в том числе, развитие студенческого самоуправления;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность, организация и проведение значимых событий, мероприятий различной направленности;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей ЧОУ ВО «УВШ(И)ОН».

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает в них потребность в большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта Институтом приглашаются работодатели и социальные партнеры.

В ЧОУ ВО «УВШ(И)ОН» проектная деятельность реализуется также в формате коллективного творческого дела (КТД) - совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

Виды КТД, реализующиеся в Институте:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные.

Ключевые общеинститутские КДТ: ежегодные праздники, включающие совместные выступления учащихся, педагогов, родителей и создающие атмосферу творчества и неформального общения; традиции и ритуалы: посвящение в студенты, церемония принятия Торжественного обещания, торжественный выпуск по окончании Института и церемония прощания с Институтом, возложение цветов к памятникам города.

КТД на уровне учебной группы: экскурсии в музеи города, в картинную галерею, пешие прогулки, походы выходного дня, посещение культурно-массовых и других мероприятий, участие в проектах-конкурсах различного уровня, участие учебных групп в организации и подготовке совместно с педагогами общих ключевых дел Института, проведение студентами учебных групп итогового анализа участия в общих городских мероприятиях, общих ключевых делах.

КТД на индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого обучающегося в мероприятия и в общие ключевые дела в одной из возможных для них ролей: организаторов мероприятия, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, участников в процессе мероприятия и др..

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

Основные направления добровольческой деятельности обучающихся Института:

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	События/мероприятия и др.
1	социальное добровольчество	- участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, дети-сироты, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), беженцы и др.); - организация сбора гуманитарной помощи; - разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; - проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения
2	событийное добровольчество	участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях и др.
3	спортивное добровольчество	- участие в подготовке и организации спортивных событий
4	культурное добровольчество	- оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-

		культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
5	добровольчество общественной безопасности	- добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий: оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; - сбор гуманитарной помощи и др.
6	медиа-волонтерство	- добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; - распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
7	экологическое добровольчество	- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; - благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; - посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
8	зоозащита	- закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Деятельность в различных студенческих объединениях, в том числе, развитие студенческого самоуправления

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся Института, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В ЧОУ ВО «УВШ(И)ОН» планируется функционирование следующих студенческих объединений:

- Студенческое научное общество;
- студенческий спортивный клуб;
- студенческий совет;
- объединение студентов-добровольцев;
- студенческая газета;
- студенческий патриотический клуб;

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность, организация и проведение значимых событий, мероприятий различной направленности

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет) и др.);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся Института реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

В Институте создана культуросообразная (социокультурная) среда, соответствующая социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся, развит институт кураторства, обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

В воспитательном пространстве Института представлено множество разнообразных мероприятий, в которых студенты проявляют субъектную позицию в инициировании и подготовке событий. В рамках одного события разные студенты могут занимать разные позиции: наблюдатели, участники, организаторы, руководители, консультанты. Данный принцип выражается в подготовке событий студенческим активом для широкого круга студентов или старшекурсниками для студентов младших курсов.

Приоритет в Институте отдается узконаправленным событиям перед массовыми, поскольку менее масштабные мероприятия позволяют раскрыться большинству его участников, удовлетворить их специфические интересы и потребности, обрести единомышленников. Насыщенная социально-культурная среда должна обеспечивать вариативность выбора форм, видов и направлений досуга и творчества.

Воспитательный потенциал деятельности по организации значимых событий досуговой, творческой, социально-культурной направленности заключается в:

- самопознании, самоутверждении, самореализации и саморазвитии студентов;

- самовыражении и удовлетворении потребностей личности через свободно выбранные виды деятельности;

- выявлении задатков, способностей и талантов студентов в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды активности;

- формировании социальных и организационных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде, креативного мышления);

— саморазрядке личности, профилактике психологического, физического и социального здоровья студентов.

2.3.6. Вовлечение студентов в профориентацию

Профориентационная деятельность в Институте занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Институт.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами в Институте:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Института);

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формы профориентационной работы с обучающимися:

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Планируется активное вовлечение обучающихся Института в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета ЧОУ ВО «УВШ(И)ОН» для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Реализация воспитательного потенциала работы в ЧОУ ВО «УВШ(И)ОН» по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает также:

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству

выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, являющиеся потенциальными работодателями, что дает углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям образования;

- консультирование обучающихся с психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

- на внешнем уровне: экскурсии на предприятия, в музеи, участие обучающихся в конкурсах профессионального, научно- практических конференциях по профессиональной тематике, в мероприятиях работодателей и городских мероприятиях: обучающих тренингах по развитию карьеры, марафонах профессий, семинарах, единых мультимедийных профориентационных уроках, проектах, профессиональных стажировках;

- на уровне Института: организация участия инициативных групп студентов в Днях открытых дверей, адресованных школьникам, встречи с представителями работодателя;

- на уровне учебной группы: знакомство студентов с актуальными инструментами навигации по временной занятости студентов, проведение тематических классных часов по профессиональной тематике;

- на индивидуальном уровне: проектная деятельность, участие в научно-практических конференциях, консультирование обучающихся о возможностях освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации), программ профессионального обучения (профессиональной подготовки), прохождение стажировок, временное трудоустройство;

- формирование у обучающегося компетенции построения профессиональной карьеры на основе ежегодного составления, реализации и анализа студентом индивидуального перспективного плана профессионального развития. Построение персонального образовательно-профессионального маршрута осуществляется совместно с куратором и обучающимся во взаимодействии с ответственным руководителем производственной практики с привлечением ресурсов Центра содействия трудоустройству выпускников.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

В ЧОУ ВО «УВШ(И)ОН» используются разнообразные формы и методы работы, которые преподаватели и организаторы воспитательной деятельности могут применять в воспитательном процессе.

В воспитательном процессе применяются

Формы организации воспитательной работы: мероприятия, дела, игры, квесты, тематические дни и недели, имеющие индивидуальный, групповой, массовый характер, мероприятия и события кратковременные и продолжительные, традиционные. По направленности они могут быть трудовыми, спортивными, художественными, научными, общественными и др. При планировании мероприятия формулируется прогнозируемый результат, который может иметь социальную значимость, способствовать информационному обмену, помогать выработке решений.

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

При организации воспитательной деятельности применяются актуальные традиционные, современные, инновационные образовательные технологии: коллективное творческое дело, арт-педагогические, здоровьесберегающие, технологии инклюзивного образования и активного включения людей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательную деятельность, технология портфолио, тренинговые, кейс-технологии, соревновательные технологии, а также цифровые образовательные технологии, в том числе технологии искусственного интеллекта, геймификации и др.

Рабочая программа воспитания предполагает реализацию и внедрение образовательный процесс современных образовательных технологий, поскольку процесс воспитания и обучения стоит на признании целостности личности и неразрывности духовного и практического в ее формировании.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в вузе включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;

- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

1. Рабочую программу воспитания в ЧОУ ВО «УВШ(И)ОН».
2. Рабочие программы воспитания Института по каждому из направлений.
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Положение о кураторе, трудовые обязанности ответственных по воспитательной работе.
5. Положение о совете обучающихся вуза.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровый ресурс Института включает в себя штатных работников, обеспечивающих реализацию направлений воспитательной деятельности, преподавателей, членов общественных студенческих организаций, студенческих лидеров, кураторов академических групп, приглашенные преподаватели-представители работодателей.

Институт стремится создать условия для саморазвития работников, преподавателей в таких сферах как психология развития личности, социология молодежи, технологии воспитания, технологии развития личности и другие. Особую роль в системе кадрового обеспечения играет институт кураторства и наставничества. Кураторы играют основную роль в адаптации первокурсников, являясь проводниками в университетскую культуру, жизнедеятельность, обеспечивают выстраивание эффективных взаимоотношений в студенческом коллективе, а также между обучающимися, преподавателями, работниками университета.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента, осуществляющееся в объеме, достаточном для оказания образовательной услуги по реализации программ высшего образования.
2. Средства на оплату работы кураторов академических групп, штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Институте.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает в себя:

- наличие на официальном сайте Института содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных документов вуза по организации воспитательной деятельности в Институте, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Института;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на сайте и в социальных сетях Института.

Информационное обеспечение играет значительную роль в создании условий для достижения целей воспитания. Задачами информационного обеспечения являются: повышение уровня информированности обучающихся о возможностях университета, продвижение университета, информирование общества и партнеров о возможностях сотрудничества и достижениях обучающихся Института.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает в себя разработку и внедрение в практическую деятельность на всех уровнях управления методических и научных разработок, позволяющих повысить эффективность воспитательной деятельности, а преподавателям, студенческому активу и сотрудникам Института изучить передовые технологии и методы работы с обучающимися, повысить уровень знаний о характеристиках, возрастных и психологических особенностях молодежи.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

1. Соответствие материально-технического обеспечения воспитательного процесса требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
2. Технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность реализуется в условиях, соответствующих установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и

гигиеническим нормативам, а также предполагающих адаптацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности позволяет создать условия для раскрытия потенциала обучающихся, путем обеспечения направлений воспитательной деятельности современными техническими средствами, компьютерными программами, оборудованием, дидактическими материалами.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Института обеспечивает реализацию Рабочей программы воспитания:

- оснащенный спортивный зал;
- образовательное пространство, рабочее пространство и средства труда и оборудования (кабинеты, лаборатории, тематические зоны);
- службы обеспечения (информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Институт определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство - вид пространства, охватывающего человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Социокультурная среда Института обеспечивает развитие всех участников образовательного пространства, является мотивирующей, отличается многообразием компонентов, форм для раскрытия потенциала личности.

В числе объектов, составляющих социокультурное пространство и имеющих высокий воспитывающий потенциал: музеи, памятники, историко-архитектурные объекты, театры, библиотеки, кинотеатры, дома культуры, спортивные комплексы, парки, скверы.

Социокультурное пространство включает социально-культурные объекты, связанные с распространением культурных ценностей, накапливает, трансформирует и распространяет знания и культурное наследие, социальный опыт, по сути, является связующим звеном между человеком и обществом, одновременно транслируя ценности общества на участников социокультурного пространства и насыщая общество ценностями, социальным опытом участников социокультурного пространства.

Социокультурная среда Института является конкретной средой образовательного пространства, культурно и социально целесообразно

организованной, окружающей субъектов и объектов образования Института и воздействующей на них.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Институт реализуется программы высшего образования с использованием сетевой формы взаимодействия. Также Институт сотрудничает с волонтерскими организациями, театрами, музеями, кинотеатрами. Активное участие в воспитательной работе Института принимают представители работодателей.

Институт сотрудничает с основными акторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности - Минобрнауки России, Росмолодежь, Российским движением детей и молодежи «Движение первых», Российским обществом «Знание», комитетом по делам молодежи и др.

Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная деятельность в Институте реализуется на всех управленческих уровнях и определяется содержанием Рабочей программы воспитания, рабочих программ воспитания по направлениям подготовки, календарного плана воспитательной работы и носит системный, плановый и непрерывный характер.

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

К основным функциям управления системой воспитания относится анализ результатов воспитательной деятельности с учетом разностороннего подхода к процессу анализа (учет мнения заинтересованных сторон), планирование и программирование деятельности на краткосрочную и среднесрочную перспективу, непосредственно организации воспитательной деятельности, систематический и эффективней контроль за исполнением управленческих решений, регулирование воспитательной деятельности в процессе ее реализации с целью принятия оперативных решений.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс;
- система воспитательной работы;

- студенческое самоуправление;
- коллектив университета.

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

- академическая группа (обучающиеся, куратор, староста);
- Институт (директор института, члены Ученого совета института, ответственные за воспитательную деятельность, за спортивно-массовую работу, за научную работу, сотрудники дирекции института, члены актива Совета обучающихся);

Для повышения эффективности воспитания необходимо скоординировать деятельность различных структурных подразделений и общественных организаций, действующих в Институте, что может быть выражено в создании Штаба воспитательной работы Института как коллегиального органа, выполняющего функции методологического, информационного, научного центра реализации функции воспитания в образовательном процессе.

Реализация Рабочей программы воспитания осуществляется через учебный и внеучебный процессы на основе Рабочей программы воспитания.

Функциями управления системой воспитательной деятельности выступают анализ итогов воспитательной работы за учебный год, планирование воспитательной работы по ее направлениям на учебный год, организация воспитательной работы, контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе, в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности, и регулирование воспитательной работы. Данные функции необходимо реализовывать на всех уровнях управления воспитательной деятельностью.

Для непосредственной реализации Рабочей программы воспитания используются педагогические, административно-организационные, информационные, материально-технические, финансовые ресурсы.

Основным инструментом управления воспитательной работой в университете является настоящая Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Самоуправление в Институте организовано на основании следующих нормативно-правовых документов:

- статья 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 2 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Методические рекомендации «Студенческие советы в образовательной организации высшего образования: правовой статус, методические рекомендации по работе с конструктором студенческого совета в университете» 2023 года.

Система студенческого самоуправления Института выполняет функцию самоуправления в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- самоуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Институте, администрацией Института, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация Института осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления через актив Студенческого совета, кураторов и старост групп.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Систематический мониторинг качества воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения Института, участвующего в воспитательном процессе, повышению уровня организации работы.

Применительно к воспитательному процессу в Институте выделены следующие виды мониторинга:

– по масштабу целей обучения и воспитания: стратегический, тактический, оперативный;

– по временной зависимости: ретроспективный, предупредительный, текущий;

– по частоте процедур: разовый периодический, систематический;

– по охвату объекта наблюдения: локальный выборочный, сплошной;

- по организационным формам: индивидуальный, групповой, фронтальный;
- по формам субъект-субъектных отношений: социальный, самоанализ;
- по используемому инструментарию: стандартизованный, не стандартизованный, матричный.

В мониторинг воспитания включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания.

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата. Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной деятельности и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения;
- качество инфраструктурного обеспечения;
- качество воспитывающей среды;
- качество воспитательного процесса;
- качество студенческого самоуправления;
- качество воспитательных мероприятий;
- эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной деятельности;
- продвижение имиджа Института посредством активностей и достижений обучающихся в мероприятиях воспитательной деятельности.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, в том числе представленный в виде портфолио.

Воспитательная деятельность оказывает значительное влияние на сформированность профессиональной культуры, компетенций, уровень сформированности социально-значимых ценностей, готовность выпускников сотрудничать с Институтом.

Реализация программы воспитания оказывает влияние на уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Институте осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в Институте планируется использовать мониторинг, содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи; чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе; индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход».

Также с целью мониторинга воспитательной деятельности в Институте

осуществляются мероприятия по осуществлению входного контроля-диагностике способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
1. Студенческое самоуправление	— интересы обучающихся; — социальная активность личности; — ценностные ориентации; — готовность к самоуправленческой деятельности
2. Гражданское и патриотическое	— отношение к своей стране, малой Родине; — правовая культура; — чувство долга; — отношение к труду
3. Нравственно-эстетическое и духовно-нравственное	— потребность в самопознании; — потребность в красоте;

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
	— потребность в общении; — милосердие и доброта
4. Культурно-массовое и культурно -творческое направление	— культура самопознания и саморазвития; — культурно-творческая инициативность; — вариативность и содержательность досуга
5. Научно-образовательное и Образовательное направление	— формирование исследовательского и критического мышления; — формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности
6. Профессионально-трудовое направление	— сознательное отношение к труду и народному достоянию; — потребность трудиться; — добросовестность, ответственность; — умение работать в команде; — soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; — чувство социально-профессиональной ответственности; — отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
7. Физическое направление	— знание основ здоровьесбережения; — осознание здоровья как ценности; — способность к рефлексии; — занятия физической культурой и спортом
8. Экологическое направление	— бережное отношение к природе, земле, животным; — экологическая культура; — эстетическое отношение к миру

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Мониторинг системы воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного подхода, определяется на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением зон роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве. Планирование и организация воспитательной работы в Институте на учебный год проводится с учетом результатов проведенного мониторинга.